

Daniela Steflitsch

Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Schüler:innenperspektiven zu Critical Mathematics Education

Der Beitrag präsentiert Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur Implementierung von Critical Mathematics Education (CME) im Mathematikunterricht. In enger Zusammenarbeit mit neun Lehrpersonen wurden praxisorientierte Umsetzungsmöglichkeiten entwickelt, die es Schüler:innen erlauben sollen, mathematisches Wissen mit gesellschaftlichen Kontexten zu verknüpfen und kritisch zu reflektieren. Der Fokus im vorliegenden Beitrag liegt dabei auf den Wahrnehmungen und Rückmeldungen der Schüler:innen, die zeigen, dass die Integration von CME-Aufgaben die Möglichkeit bietet sowohl fachliche als auch überfachliche und fächerübergreifende Kompetenzen im Mathematikunterricht zu fördern. Auf Grundlage der Schüler:innenperspektiven werden Potenziale und Herausforderungen bei der Implementierung diskutiert.